

**Методические рекомендации
для образовательных организаций Краснодарского края
о преподавании учебного предмета «Кубановедение»
в 2016– 2017 учебном году**

1. Нормативно-правовые документы

Преподавание учебного предмета «Кубановедение» в 2016–2017 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями);

3. Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

6. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07. 2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

9. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

10. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от

27.02.2012 г. № 802 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

11. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013 г. № 714 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 01.09. 2013 года»;

12. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 05.11.2015 г. № 5758 «Об утверждении организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае»;

13. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенные в реестр образовательных программ, одобренные федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>;

а также на основании следующих инструктивных и методических материалов:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

3. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11. 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

4. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03. 2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций»;

5. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 07.10.2015 г. № 47-15582/15-14 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2016 году»;

6. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18.03. 2016 г. № 47-4067/16-14 «Об организации сетевого взаимодействия»;

7. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19.07. 2016 г. № 47-12536/16-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2016-2017 учебный год»;

8. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 г. № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по

составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»);

9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 31.05.2016 г. № 47-9168/16-11 «О плане мероприятий по совершенствованию программно-методического обеспечения учебного предмета «Кубановедение»;

10. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-11 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2015-2017 учебном году».

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2010. 233 с.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2010. 24 с.

3. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования /Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05. 2011г. № 03-296. <http://www.garant.ru>

4. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 30.09.2015 г. № 47-1509/15-14 «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Краснодарского края».

2. Особенности преподавания учебного предмета «Кубановедение»

В 2016-2017 учебном году продолжается переход на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования (далее-ФГОС ОО), наряду с введением ФГОС НОО и ФГОС ООО продолжается реализация программ федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее - ФК ГОС).

В преподавании учебной дисциплины «Кубановедение» обращаем внимание на следующие особенности:

1. Введение в штатном режиме федерального государственного стандарта в 6-х классах и, как следствие, необходимость включения регионального компонента в общую работу всех федеральных предметов по достижению личностных и метапредметных результатов. Необходимость приведения составляющих курса в соответствие с базовыми предметами, трансформирующимися в соответствии с ФГОС.

2. В настоящее время происходят существенные изменения в базовом для «Кубановедения» курсе «История». Реализуется «Концепция нового УМК по истории России», важным компонентом, которой является историко-культурный стандарт.

3. Введение в календарно-тематическое планирование из уроков, отведенных на обобщение и повторение, в авторской программе 4 часов в конце

учебного года (май) с 1 по 11 класс по разделу «Духовные истоки Кубани», в соответствии с Приложением.

4. Углубления содержания и использование разнообразных форм в темах «Кубань – многонациональный край».

5. Развитие интегрированного подхода к предмету, в том числе работа над достижением ряда предметных результатов ФГОС (обществоведческие предметы, естественнонаучные предметы, технологии, музыка, изобразительное искусство и др.) через преподавание в учебной дисциплине «Кубановедение» схожих тем.

6. Повышение качества преподавания предмета посредством подготовки к викторине (1–7 классы) и олимпиаде (8–11 классы).

7. Использование потенциала профессиональных конкурсов («Учитель года», «Преподавание обществоведческих дисциплин») для развития мастерства педагогов, преподающих кубановедение.

8. В рамках реализации практической части рекомендуем:

- 1) использовать возможности системно-деятельностного подхода;
- 2) расширять проектную работу;
- 3) использовать ресурсы учебной дисциплины «Кубановедение», выводящих на ГИА.

2.1 Освоение учащимися учебной дисциплины «Кубановедение»

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19.07.2016 г. №47–12536/16-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2016–017 учебный год» количество часов, предусмотренное для изучения кубановедения следующее:

в 1– 4 классах

Наименование предмета:	Начальное общее образование			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Кубановедение	1	1	1	1

В начальных классах, рекомендуется включить курс «Кубановедение» в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования преподавания кубановедения в 5–9 классах необходимо руководствоваться письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 г. № 41-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ образовательных организаций», а также письмами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 7.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» и от 19.07.2016 г. № 47-12536/16-11 «О формировании учебных планов образовательных организация Краснодарского края на 2016 – 2017 учебный год».

в 5–9 классах

Наименование предмета:	Основное общее образование				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Кубановедение	1	1	1	1	1

В классах, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, рекомендуется включить курс «Кубановедение» в часть, формируемую участниками образовательных отношений. В классах, реализующих ФК ГОС в таблице-сетке часов строку «Региональный компонент и компонент образовательного учреждения» писать не следует.

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования преподавания учебной дисциплины «Кубановедение» в 10–11 классах необходимо руководствоваться письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 года № 47-11727/16-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2016–2017 учебный год», количество часов, предусмотренное для изучения кубановедения, следующее:

в 10–11 классах

Наименование уровня	Среднее общее образование	
	10 класс	11 класс
Базовый уровень	1	1
Профильный уровень	не менее 1	не менее 1

С целью обеспечения эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения образовательной среды образовательными организациями Краснодарского края в ГБОУ ИРО Краснодарского края кафедрами обществоведческих дисциплин и регионоведения проводятся курсы повышения квалификации учителей кубановедения.

Приоритетными направлениями является развитие личностных универсальных учебных действий через освоение тематических разделов:

- 1) «Духовные истоки Кубани»;
- 2) «Системы семейных нравственных устоев, среди которых – уважение, взаимопомощь, милосердие, забота о других людях, ответственность за свои поступки»;
- 3) «Гордость за принадлежность к многонациональному народу России»;
- 4) «Привитие любви к малой родине, к своему народу»;
- 5) «Формирование представления о многонациональном составе жителей Кубани, России».

Большое значение имеет:

- 1) освоение знаний об этнополитической истории Кубани;
- 2) знакомство с особенностями этнокультуры народов, населяющих Краснодарский край;

3) овладение позитивным опытом межнационального общения народов, накопленного в ходе исторического развития российской государственности;

4) принятие личностью традиций, ценностей, особых форм, культурно исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, края;

5) наполнение конкретным содержанием понятий «отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Особую ценность приобретают осознание ценности культурно-регионального сообщества своей малой родины Кубани как составной части российской гражданской нации. Принятие культуры и духовных традиций многонационального народа России. Развитие гражданского самосознания на основе этнокультурной принадлежности по факту своего происхождения и начальной социализации. Формирование способностей предупреждать межнациональные конфликты и разрешать их ненасильственными средствами, освоение культуры межнационального общения в современном мире.

Об особенностях преподавания разделов «Духовные истоки Кубани» и «Кубань – многонациональный край»

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения (1-11 класс) учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Данный раздел реализуется в мае в объеме 4 часов вместо отводимых на повторение и обобщение в каждом классе. Уроки раздела рекомендовано организовывать с использованием проектного метода, основанного на совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности обучающихся, направленной на достижение общего результата. С учетом возрастных особенностей в младшей школе это может быть решение проектных задач, в средней школе создание социальных и научно-исследовательских проектов. Реализация раздела предполагает вовлечение родителей, активное взаимодействие с представителями РПЦ и других социальных институтов.

Организационные формы проведения уроков и внеурочной деятельности, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом предполагают системно-деятельностный подход, например, проведение проектных занятий, уроки виртуальных, либо реальных экскурсий к значимым памятникам духовной жизни региона, районов, городов, станиц.

Составной частью предмета «Кубановедение», являются этносоциальные, конфессиональные и культурные традиции народов, населяющих наш регион. Одна из задач регионального предмета «Кубановедение» – содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп. Таким образом, «Кубановедение» можно рассматривать в качестве базовой дисциплины в системе поликультурного образования как ядра духовно-нравственного развития и воспитания.

Учитывая интегрированный характер предмета, основополагающий тематический раздел «Кубань – многонациональный край» сохраняется и является сквозным для всех ступеней основного общего образования.

Для создания всеобъемлющего представления о формировании этнокультуры в регионе, а также реализации системно-деятельностного подхода и формирования универсальных учебных действий необходимо максимально использовать часы, отведенные на проектную деятельность и внеаудиторную занятость обучающихся.

По выбору учителя, в зависимости от компактного проживания представителей отдельных этносов на определенной территории, а также национальной принадлежности учащихся в классе, возможно организовать знакомство с творчеством народных мастеров декоративно-прикладного искусства, представителями национальной творческой интеллигенции, фольклорными коллективами своего населенного пункта, посещение местного музея с последующим вовлечением обучающихся в соответствующую кружковую, поисковую и научно-исследовательскую деятельность. В старшей школе особую актуальность приобретают социально значимые проекты, нацеленные на поддержание межнационального мира на Кубани.

Методологической основой преподавания тематического модуля «Кубань – многонациональный край» является концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, содержащая систему фундаментальных социальных и педагогических требований и понятий. Среди них:

- поликультурный подход;
- формирование национального самосознания (идентичности);
- многообразие культур и народов;
- межэтнический мир и согласие;
- базовые национальные ценности.

2.2. Освоение обучающимися учебного предмета «Кубановедение» в условиях ФГОС

Приоритетами преподавания курса «Кубановедение» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов являются:

- 1) представление об истории Кубани как неотделимом элементе истории России;
- 2) привитие любви к своей малой родине Кубани, к своему народу, к России;
- 3) формирование представления о многонациональном составе жителей Кубани.

Изучение кубановедения охватывает следующие предметные области: филология, общественно-научные предметы, естественнонаучные предметы и искусство. Изучение кубановедения может и должно способствовать формированию следующих предметных результатов:

1) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

2) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

3) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

4) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

7) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;

8) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

9) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

10) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;

11) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

12) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

13) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

Важной задачей в преподавании предмета «Кубановедение» является осмысление целей образования, требований к организации процесса обучения и

взаимодействия с ребенком как активным субъектом учебной деятельности, применение новых педагогических технологий, изменение структуры уроков «Кубановедения» в соответствии с системно-деятельностным методом обучения с целью развития универсальных учебных действий (УУД), мотивирования обучающихся к познавательной деятельности. При реализации краткосрочных и долгосрочных проектов в рамках курса «Кубановедения» возможна интеграция уроков с внеурочной деятельностью.

Изучение предмета «Кубановедение» направлено на достижение следующих результатов:

1) личностных:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учебе, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

2) метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Кубановедение» необходимо использовать рекомендации, указанные в письме Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 г. № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

2.3. Организация оценивания уровня подготовки обучающихся

Важнейшей составной частью ФГОС общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и тематических учебных достижений;

2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. задания для итоговой оценки должны включать:

1) текст задания;

2) описание правильно выполненного задания;

3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса «Кубановедение» выпускниками основной школы и может проводиться как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы), по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуального проекта и т.д.).

ФГОС общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных

результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

3. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Кубановедение»

Во всех общеобразовательных учреждениях Краснодарского края осуществляется преподавание предмета «Кубановедение» с 1 по 11 класс в соответствии со следующими программами:

Кубановедение: программа для 1–4 классов общеобразовательных учреждений / Ерёменко Е. Н. и др. Краснодар, 2014.

Кубановедение: программы для 5–9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края / А. А. Зайцев и др. Краснодар, 2012.

Кубановедение: программа для 5–9 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. А. А. Зайцева. Краснодар, 2014.

Кубановедение: программа для 10–11 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. А. А. Зайцева. Краснодар, 2014.

Следует обратить внимание на то, что в настоящее время происходят существенные изменения в базовом для кубановедения курсе – история. Историко-культурный стандарт – основа нового УМК по истории России.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования внесена в Реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04. 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>. Она ориентирует на синхронизацию Всеобщей истории, истории России и исторического компонента кубановедения. Происходит переход от концентров в изучении истории к линейной схеме. Данные характеристики ориентируют педагогов в образовательном процессе на приведение курса «Кубановедение» в соответствие с историко-культурным стандартом, с одной стороны и синхронизацию исторического содержания кубановедения с историей.

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 31.05.2016 г. № 47-9168/16-11 ГБОУ ИРО Краснодарского края разработана примерная программа преподавания «Кубановедения», общественное обсуждение которой будет проходить на сайте <http://iro23.ru>.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06. 2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» при изучении кубановедения рекомендуется использовать учебные пособия

подготовленные Издательским центром «Перспективы образования» <http://kubes.ru/about/our-books/kubanovedenie/> и Издательством «Традиция» http://idtrd.ru/?mode=folder&folder_id=58833603.

Дополнительная литература

по разделу «Духовные истоки Кубани» в курсе «Кубановедение».

1. Бондарь Н.И. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества. Краснодар. 2003.
2. Борисова Н.В. Созвездие писателей Кубани: метод. пособие / Н.В. Борисова. Тридцать кубанских писателей: библиографический указатель / сост. Н.В. Борисова, Л.А. Толстых, Т.И. Шихова / Н.В. Борисова. Краснодар:ККИДППО, 2014.
3. Бороденко В.Е. Монастыри Северного Кавказа в XVIII–начале XX вв. // Вопросы историографии и истории Северного Кавказа XVIII–начала XX вв. Краснодар. 1997.
4. Бородина А. В. Византизм и русский национальный стиль. М., 2006.
5. Бородина А. В. Основы православной культуры. М., 2006.
6. Бородина А. В. Шатровый храм в русской культуре. М., 2006.
7. Вихрева А.А. Храмовое строительство на Азово-Моздокской военной линии. Армавир, 2005
8. Вихрева А.А. Церковное строительство в станицах Кубани во II половине XIX в. // Мой путь в науку: Сб. статей. Пятигорск: ПГЛУ, 2005
9. Возвращенные сокровища Кубани / А.В. Пьянков, Е.А. Хачатурова, Т.В. Юрченко. Краснодар. 2014.
10. Гангур, Н. А. Материальная культура Кубанского казачества / Н. А. Гангур; ред. Б. А. Трехбратов. В 2 т. Краснодар, 2009. Т. 1.-2.
11. Гараджа В.И. Религиоведение. М, 1995
12. Гедеон. История христианства на Северном Кавказе до и после присоединения его к России. М.; Пятигорск, 1992. 191 с
13. Дело мира: очерки истории культуры и православия на Кубани / науч. Ред. Матвеев О. В. Краснодар, 2009.
14. Древнехристианские храмы и Св. Александро-Афонский Зеленчукский монастырь, в Зеленчукском ущелье Кавказского хребта, Кубанской области Баталпашинского отдела. М., 1994.
15. Книга о Кубани / Сост. О.О. Карслидис. Краснодар, 2014.
16. Корсакова Н.И. Фролов Б.Е. Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска. Краснодар, 2012.
17. Кубань литературная: 30 имен: Хрестоматия / под ред. Р.М. Гриценко.Краснодар, 2015.
18. Лазарев А.Г. Купола над Доном, Кубанью и Тереком. Архитектура и градостроительное наследие на Юге России. Кн. 3 //Архитектура христианских храмов. Ростов-на-Дону, 2000.

19. Матвеев О. В. Боевая слава кубанского казачества: от Березани до Сарыкамьша: вопросы военной истории казачества Кубани конца XVIII начала XX столетия / О. В. Матвеев, Б. Е. Фролов. Краснодар, 2012.

20. Платонов И. Кубань православная - первозванная. Фотоальбом. – Тамань-Краснодар, 2000.

21. Пономарёв В. П. Православие, традиционная культура. Краснодар, 2000.

22. Православная азбука Кубани / сост. Е. Н. Ерёменко. Краснодар, 2015.

23. Православная церковь на Кубани (конец XVIII–начало XX вв.): Сборник документов. Краснодар, 2001.

24. Селивестров, А.В. Все храмы города Екатеринодара-Краснодара. Краснодар, 2014.

25. Слуцкий А.И. Очерки по истории книгораспространения и книжной торговли на Кубани (1793–1917)/ ред. О.В. Кирьянова. Краснодар, 2014.

26. Тамань: в прошлом и настоящем / В. Соколов, А. Башкиров, А. Бертье-Делагарди др. Краснодар, 2013.

27. Ткаченко, П. И. Кубанский лад. Традиционная народная культура: вчера, сегодня, завтра / П.И. Ткаченко. Краснодар, 2014.

28. Шептун С. Из истории православной церкви на Кубани. Краснодар, 1995.

29. Щербина, Ф.А. Происхождение казачьего выборного духовенства в Черномории. Краснодар, 2013.

Для оптимизации информационного обеспечения содержательного и методического сопровождения преподавания кубановедения используются возможности социальных сетей: <https://vk.com/obshcafedra>.

Дополнительную информацию (в том числе и по урочной деятельности) можно найти на сайтах:

Официальный сайт администрации Краснодарского края: admkrain.krasnodar.ru

Законодательное Собрание Краснодарского края: www.kubzsk.ru/

Портал исполнительных органов государственной власти Краснодарского края: www.kubangov.ru

Министерство образования и науки Краснодарского края: www.edukuban.ru

Министерство культуры Краснодарского края: <http://kultura.kubangov.ru/>

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края: <http://iro23.ru>

Информационный сайт о Таманском полуострове: www.tamanland.ru

История Кубани:

Хронология событий, происходивших на Кубани в XVIII – XX веках: www.kuban.retportal.ru/index.html – на сайте представлены визуальные материалы из фондов краснодарских краевых государственных и частных архивов, библиотек и музеев, архивные документы, труды историков и краеведов, воспоминания очевидцев.

Культура Кубани:

Кубанский Казачий хор: www.kkx.ru

Ансамбль казачьей песни: история ансамбля, состав, песни в формате mp3, рецензии: www.krinitza.ru

Екатеринодар православный: www.darkaterina.narod.ru

Краснодарская краевая детская библиотека им. Братьев Игнатовых: www.ignatovka.ru

Центральная городская библиотека им. Н.А. Некрасова: neklib.kubannet.ru/

Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А.С.Пушкина: www.pushkin.kubannet.ru

«Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына (в том числе Анапский, Таманский, Темрюкский, Тимашевский филиалы): <http://www.museum-felicina.ru/>

Информационный портал Краснодарского края: www.yuga.ru

Туризм на Кубани.

Карты, фотографии и панорамы края: <http://maps.yandex.ru> и <https://www.google.ru>

Карты и информация об объектах: <http://wikimapia.org/>

Министерство курортов и туризма Краснодарского края: <http://www.kurortkuban.ru/>

В ходе работы в рамках конкурса «Проектная деятельность при изучении обществоведческих дисциплин» муниципальными тьюторами были оценены разделы «Кубановедение» школьных сайтов МО Краснодарского края. Согласно рекомендациям тьюторов, составлена таблица с выбранными ими лучшими разделами по муниципалитетам. В 2016–2017 г. ГБОУ ИРО Краснодарского края планируется в рамках одного из предстоящих конкурсов создание номинации «Лучший раздел школьного сайта, посвященного кубановедению». В данной номинации планируется оценка разделов с учётом опыта работы тьюторов.

Государственным бюджетным образовательным учреждением Институт развития образования Краснодарского края развернута автоматизированная система организации, разработки онлайн-курсов и управления образовательным процессом для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Данная система развернута на портале <http://edu-kuban.ru>

В рамках данной системы реализована возможность использования в образовательном процессе, с применением дистанционной формы обучения, учебников в электронной форме из Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования. Данный перечень расширен учебниками «Кубановедение».

4. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности по учебному предмету «Кубановедение»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего и среднего(полного) общего образования.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности:

- 1) -духовно-нравственное;
- 2) - физкультурно-спортивное и оздоровительное;
- 3) - социальное;
- 4) -общее интеллектуальное;
- 5) -общекультурное (ссылка на п.14 ФГОС ОО).

Структуру программы внеурочной деятельности целесообразно составлять в соответствии с требованиями к программам отдельных предметов, курсов (п.19.5 ФГОС ОО) и «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС» (Организация внеурочной деятельности учащихся в учреждениях, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты: методические рекомендации / сост. Н.Б. Рязанова, Е.В. Крохмаль, И.А. Никитина. Краснодар: ККИДПО, 2015).

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности содержательно относящихся к тому или иному учебному предмету или группе предметов, но направленных на достижение не предметных, а личностных и метапредметных результатов. Эти результаты сформулированы в Программах междисциплинарных курсов (1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ).

При работе с одарёнными детьми в рамках предмета «Кубановедение» возможно использование разнообразных форм научной, исследовательской, проектной и поисковой деятельности: предметные кружки и декады, творческие выставки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины, диспуты, конкурсы творческих и исследовательских работ.

Результаты различных интеллектуальных соревнований будут быть представлены на сайте ИРО <http://iro23.ru>, в банке данных, который находится на странице кафедры обществоведческих дисциплин и регионоведения.

При подготовке к олимпиадам по кубановедению необходимо проводить подготовку обучаемых с использованием возможностей дистанционного обучения. Методические объединения учителей кубановедения проводят семинары и консультации учителей по актуальным вопросам преподавания

кубановедения. Кроме того, особенное внимание следует уделить подготовке обучающихся на школьном и муниципальном этапах олимпиады.

В ходе подготовки к олимпиаде по кубановедению может быть использовано интерактивное пособие E-Teacher Кубановедение https://play.google.com/store/apps/details?id=com.svtagt.e_teacher.

Рекомендуем осуществлять взаимодействие с Краевым центром дополнительного образования для детей (г. Краснодар, ул. Красная, 76, тел. 259-83-87, адрес сайта – www.cdodd.ru), а также (для города Краснодара), с Центром дополнительного образования для детей «Малая академия» (г.Краснодар, ул. Чапаева, 85/1,тел. 259-45-03, 255-53-36). В данных учреждениях не только проводятся занятия с одарёнными детьми, но и осуществляется помощь в подготовке к региональным и всероссийским олимпиадам и конкурсам научно-исследовательских проектов.

5. Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов

Поскольку «Кубановедение» реализует региональный компонент, то по завершению курса государственный экзамен не предусмотрен. Таким образом, в отличие от других предметов, сложные вопросы кубановедения связаны, прежде всего, с конкретными теоретическими вопросами целого цикла наук, изучающих проблемы региона, а также отдельными педагогическими аспектами педагогических методик. Для разрешения подобных сложных ситуаций рекомендуем обращаться к новейшим монографиям, диссертациям и сборникам, посвященных спорным вопросам, или осуществлять взаимодействие с коллегами и профильными образовательными организациями.

Обновление структуры и содержания курса «Кубановедение», связанное с введением ФГОС, обновлением предметных областей курса, таких как: история, филология, география, биология, обществознание– требует создания примерной образовательной программы по учебной дисциплине. На сайте <http://iro23.ru> будет организовано общественное обсуждение Проекта примерной образовательной программы по кубановедению, подготовленной ГБОУ ИРО Краснодарского края в соответствии с рекомендациями тьюторов по кубановедению.

Обращаем внимание на Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с изм. <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW&n=155553&req=doc>, в соответствии с которым «Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее

профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации» - требование ко всем педагогам.

Требования стандартов нового поколения, социального и профессионального стандарта педагога, а также сложность и многоаспектность содержания курса исторического образования требует формирования новых профессиональных компетенций педагогов кубановедения. С данной целью была разработана и реализуется программа профессиональной переподготовки «Преподавание регионоведения в образовательных организациях» (более 500 часов).

Заведующий кафедрой обществоведческих дисциплин и регионоведения к.и.н., доцент

 В.А. Кумпан

И.о. заведующего кафедрой филологического образования к.ф.н.

 И.Н. Невшупа

Преподаватель кафедры обществоведческих дисциплин и регионоведения

 В.Ю. Бочко

Согласовано:

проректор по учебной работе

 Л.Н. Терновая

ПРИЛОЖЕНИЕ
к методическим рекомендациям

Темы и содержание раздела «Духовные истоки Кубани» учебного предмета
«Кубановедение»

1 КЛАСС

№ п/п	Тема	Содержание.
1	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение".
2	Традиции казачьей семьи	Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.
3	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.
4	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.

2 КЛАСС

№ п/п	Тема.	Содержание.
1	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани.
2	Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.
3	Красный угол. Икона.	Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных

		кубанских семьях. История написания семейных икон.
4	"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"	Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.

3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Содержание
1	Святые источники Кубани	Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.
2	Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты)
3	Именины.	Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы.
4	Подвиг материнства.	Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.

4 КЛАСС

№ п/п	Тема	Содержание
1	Библия. Библиотеки.	Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.
2	Культурное наследие Кубани.	Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков.
3	Музеи - хранители материальной и духовной культуры	Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.

4	Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.
---	---	--

5 КЛАСС

№п /п	Тема	Содержание
1.	Нравственные принципы христианства в притчах и легендах	Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.
2.	Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы	Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.
3.	Истоки христианства на Северном Кавказе.	Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.
4.	Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.	Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.

6 КЛАСС

№п /п	Тема	Содержание
1.	День славянской культуры и письменности.	Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.

2.	Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.	Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.
3.	Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье	Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.
4.	Житийная литература.	Житийная литература - раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.

7 КЛАСС

№п /п	Тема	Содержание
1.	Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.	Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).
2.	Духовные покровители казачества	Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.
3.	Старейшие храмы на Кубани.	Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях

		храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.
4.	Духовный подвиг русского воинства.	Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.

8 КЛАСС

№п /п	Тема	Содержание
1.	Монастыри как центры духовной культуры	Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь.
2.	Социальное служение и просветительская деятельность церкви	Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.
3.	Воинская культура казачества как «православного рыцарства»	Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.
4.	Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский	Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно-приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825 г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.

9 КЛАСС

№п /п	Тема	Содержание
1.	Христианские мотивы в культуре	Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)
2.	Духовные основы художественной культуры казачества	Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.
3.	Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.	Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.
4.	«Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.	Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.

10 КЛАСС

№п /п	Тема	Содержание
1- 2	Православные ценности в современном мире	Вызовы современного мира и религия. Понятие духовности. Православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понимании христианина. Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие».
3-4	Образовательная и просветительская деятельность РПЦ	История религиозного образования в России и на Кубани. Новомученики Кубани. Жития священномучеников Михаила Лекторского, Иоанна Яковлева, Григория Конокотина, Андрея Ковалева, Григория Троицкого. Икона «Новомученики и исповедники Кубанские» Особенности современной образовательной деятельности РПЦ. Основы социальной концепции РПЦ. Просветительская деятельность Кубанской митрополии в настоящее время.

11 КЛАСС

№п /п	Тема	Содержание
1-2	Православные ценности в современном мире	Духовно-нравственные ценности в жизни человека и общества. Понятие духовности. Православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понимании христианина. Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие». Свобода истинная и мнимая.

3	Духовно-нравственные основы культуры современного казачества	Духовные основы казачьей культуры. Православие в жизни кубанских казаков.
4	Особенности духовной жизни современной Кубани	Духовные ценности – основа консолидации общества. Религиозное просвещение на Кубани. Основы социальной концепции РПЦ. Строительство новых храмов.

Руководитель религиозного образования и катехизации
Екатеринодарской епархии

протоиерей
Александр Игнатов

Старший преподаватель кафедры
начального образования

И.В. Ивко